

2020학년도 학교평가서

휘문고등학교

1. 학교평가 영역별 평가 문항 및 평가

[평가척도: ⑤매우 그렇다(5점) ④그렇다(4점) ③보통이다(3점) ②미흡하다(2점) ①매우 미흡하다(1점)]

(1) 학생용 설문 문항(총46개, 응답률 : %)

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(학생용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
I. 학교 자치	I-1. 학교 자율운영 체제	● 학교 비전공유 및 실현	● 구체적인 학교의 교육목표를 정하고 이를 달성하기 위해 노력하였다.	30.9	30.9	18.2	14.5	5.5
		● 학교자율운영체제 구축	● 코로나19 감염병 상황에서 등교-원격 수업의 운영체제를 학교 실정에 맞게 운영하여 방역과 교육의 효과를 최대화하도록 노력하였다.	32.7	30.9	16.4	14.5	5.5
	I-2. 학부모 및 지역사회 연계	● 학교와 마을 연계 협력 사업 운영	● 학교 운영 전반에 대한 실질적인 토론이 이루어지도록 회의 운영규정을 정비하였다.	27.3	14.5	36.4	9.1	12.7
● 코로나19 상황에서 대면 및 비대면 소통 수단을 통해 결정한 사항을 적극 반영(내용 공지 및 실행)하였다.			38.2	32.7	18.2	3.6	7.3	
● 학교와 지역사회가 연계하여 코로나19 예방 및 확산방지를 위한 방역을 지속적으로 실시하고 있다.			40	29.1	21.8	5.5	3.6	
II. 교육 과정 운영 및 교수·학습 방법	II-1. 교육 과정 편성·운영	● 함께 만들어 가는 학생 중심 교육과정 편성·운영	● 코로나19 대응 학사일정 조정 및 원격수업이 원만히 이루어지고 있다.	38.2	32.7	9.1	12.7	7.3
			● 대면수업, 실시간 화상수업, 온라인 학습 등 환경에 맞추어 교육과정을 재구성하여 내실 있게 운영하였다.	32.7	32.7	18.2	7.3	9.1
			● 학생들의 과목 선택권 확대를 위하여 다양한 교과목을 개설 및 운영하고 있다.	38.2	21.8	21.8	10.9	5.5
		● 코로나19 대응 탄력적 학사 운영 및 내실화	● 코로나19 대응 자율적 학사 운영 및 내실화, 원격수업 체제 구축 및 안정적 운영을 위해 노력하였다.	40	23.6	23.6	5.5	7.3
			● 방역 등 급변하는 학교 밖 여건과 (학교 구성원의) 요구를 반영하여 탄력적으로 연간 학사일정을 운영하였다.	40	23.6	23.6	3.6	9.1
	II-2. 수업·평가 혁신	● 맞춤형 미래 진로교육 운영	● 원격수업에 맞는 활동을 통해 학생 개개인의 소질과 적성에 관심을 갖는 진로교육을 위해 노력하고 있다.	29.1	23.6	29.1	1.8	16.4
			● 원격 환경을 활용하여 진로·진학 관련 프로그램(진로특강, 진로체험 등)이 다양하게 운영되고 있다.	30.9	25.5	18.2	10.9	14.5
			● 학년 및 교과 특성을 고려하여 등교수업과 원격수업을 병행(블렌디드 수업)운영하고 있다.	41.8	18.2	21.8	10.9	7.3
		● 수업혁신을 위한 수업 나눔 문화 확산	● 실시간 화상 수업 또는 온라인 콘텐츠 제작 및 활용의 원격수업이 충실하게 이루어졌다.	38.2	23.6	16.4	10.9	10.9

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(학생용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
III. 교육 활동 및 교육 성과	III-1. 인문·과학·예체능 교육	● 교육과정 운영 변화에 따른 평가 방법 개선	● 쌍방향(대면, 비대면) 수업 및 학급별 LMS, SNS 등을 통해 학생의 건강 상태, 학습상태 관리가 꾸준히 이루어지고 있다.	43.6	20	20	10.9	5.5
			● 학생들의 수업 및 과제 수행 결과를 수시로 점검하고 원격 수업에 따른 다양한 형태의 온라인 피드백을 제공하였다.	30.9	27.3	25.5	7.3	9.1
			● 등교수업 및 원격수업의 교육과정 재구성에 맞는 학생 평가(수행, 실기, 정기고사)를 실시하였다.	40	25.5	21.8	7.3	5.5
		● 평가의 공정성 제고	● 등교 및 원격수업에서 학생의 평가 및 평가 관리가 객관성, 공정성, 투명성을 유지하고 있다.	38.2	27.3	27.3	3.6	3.6
		● 협력적 독서·인문 교육 내실화	● 다양한 온라인 콘텐츠를 활용하여 독서, 토론, 글쓰기 교육을 실시하였다.	34.5	20	23.6	9.1	12.7
		● 과학·영재·정보 교육 내실화	● 융합인재 육성을 위해 다양한 온라인 콘텐츠 활용 과학 수업을 운영하고 있다.	25.5	23.6	30.9	3.6	16.4
	III-2. 책임교육	● 서울형 메이커 교육 내실화	● 언택트 시대에 탐구, 실험 및 토론이 가능한 다양한 과학과 교수학습방법을 구안 및 적용하고 있다.	34.5	18.2	23.6	10.9	12.7
		● 문화예술교육 및 학교체육 다양화	● 온·오프라인 활동이 가능한 교육과정 내 STEAM, 메이커 교육을 운영하고 있다.	27.3	14.5	30.9	12.7	14.5
			● 예술 활동, 체육활동이 코로나19로 인해 위축되지 않도록 원격수업에 적용이 가능한 다양한 콘텐츠를 활용하여 운영하고 있다.	27.3	30.9	21.8	10.9	9.1
			● 교육과정과 연계하여 온·오프라인으로 다양한 문화예술교육을 운영하였다.	30.9	23.6	23.6	5.5	16.4
		● 기초(중등기본)학력 책임지도제 운영	● 대면 활동이 어려운 상황에서 학생의 상담, 심리 지원을 위하여 물질, 인적 지원과 피드백을 강화하여 학업 결손을 최소화하려고 노력하였다.	29.1	30.9	21.8	3.6	14.5
		● 교육복지 안정적 지원	● 교육복지 사각지대 취약계층 학생에게 원격수업을 위한 스마트기기 대여, 통신비 지원 등의 물질 지원을 적극적으로 하고 있다.	30.9	20	27.3	1.8	20
III-3. 민주시민교육	● 협력적 인성교육 편성 및 운영	● 학습, 생활지도, 상담 등 학교생활 전반에 대한 교사-학생-학부모간 소통을 위해 노력하고 있다.	36.4	25.5	27.3	3.6	7.3	
	● 평화·역사·통일 교육 내실화	● 교과 및 창의적체험활동과 연계하여 온·오프라인으로 다양한 평화통일교육을 추진하고 있다.	30.9	18.2	27.3	7.3	16.4	
	● 학생자치 역량 제고	● 민주적인 절차를 통하여 학생자치회를 구성하고, 온라인 회의를 통해 결정된 사항을 학교에 건의하는 등 학생자치회가 원활히 운영되었다.	34.5	14.5	27.3	9.1	14.5	
		● 학교는 학생의 온·오프라인 자치 활성화를 위해 교육적·물리적 지원을 하고 있다.	32.7	21.8	21.8	10.9	12.7	
	● 생명존중, 생태·환경 교육 내실화	● 교과시간 및 창의적 체험활동과 연계한 다양한 온라인 콘텐츠를 활용하여 생태·환경교육이 이루어졌다.	32.7	25.5	21.8	3.6	16.4	
	● 인권존중·성평등 학	● 온·오프라인으로 혐오·차별예방, 성인지감수성 교육을	32.7	20	25.5	5.5	16.4	

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(학생용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①	
		교문화 조성	강화하고 있다. ● 학생 인권과 교권을 존중하는 학생생활규정을 운영하고 있다.	30.9	34.5	16.4	7.3	10.9	
		● 참여형 민주시민교육 편성 및 운영	● 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 온·오프라인으로 다양한 민주시민교육을 실시하고 있다.	32.7	27.3	20	7.3	12.7	
		● 학교폭력 및 성폭력 예방활동 강화	● 원격수업 중에도 사이버 학교폭력예방, 바른 언어 사용 교육 등을 강화하여 학생의 올바른 생활습관 함양을 위해 노력하고 있다.	30.9	29.1	18.2	9.1	12.7	
			● 온라인 콘텐츠, 가정통신문 등을 통하여 학교폭력 예방교육과 성폭력예방교육을 실시하였다.	32.7	27.3	18.2	9.1	12.7	
		III-4. 안전한 교육 공간	● 코로나19 대응을 위한 안전교육 내실화	● 손씻기, 기침 예절 준수, 사회적 거리두기 등 코로나19 예방수칙이 잘 지켜지고 있다.	34.5	36.4	20	5.5	3.6
				● 등교수업 시 발열 체크, 교실 환기, 올바른 마스크 착용 등 코로나19 확산 예방을 위한 각종 안전 수칙, 방역 활동 등이 잘 지켜지고 있다.	49.1	25.5	18.2	3.6	3.6
	● 안전하고 편리한 학교 정보화 환경구축		● 내실 있는 원격수업을 위해 학교 및 학생의 정보화 교육환경을 조성, 지원하고 있다.	34.5	23.6	21.8	7.3	12.7	
	● 유해 환경으로부터 안전한 학교 조성		● 코로나19 예방을 위한 방역, 예방물품 지원 및 안전한 교육환경 조성을 위해 적극 노력하고 있다.	41.8	30.9	14.5	7.3	5.5	
			● 교실 내외 주기적 소독, 환기, 방역도우미 활용 등으로 안전한 학교 환경을 유지하고 있다.	40	32.7	12.7	9.1	5.5	
	III-5. 행정·예산·시설	● 예산 편성·운영의 투명성 제고 ● 교육시설 안전 강화	● 코로나19 예방을 위해 급식실 가림판 설치, 개인용품 사용, 앞 사람과 간격유지 등으로 급식실 안전관리에 노력을 기울이고 있다.	41.8	30.9	18.2	5.5	3.6	
			● 열화상 카메라, 손소독제, 마스크 등 방역물품 준비와 수업 후 교실 소독을 통하여 학교 시설 내 방역 조치를 충실히 시행하고 있다.	50.9	29.1	14.5	3.6	1.8	
			● 급식실은 사회적 거리두기를 위한 대응 시설을 갖추고, 안전하고 위생적으로 관리되고 있다.	43.6	30.9	18.2	5.5	1.8	

(2) 학부모용 설문 문항(총37개, 응답률 : %)

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(학부모용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
I. 학교 자치	I-1. 학교 자율운영 체제	● 학교 비전공유 및 실현	● 구체적인 학교의 교육목표를 정하고 이를 달성하기 위해 노력하였다.	38.7	41	13.5	4.1	2.7
		● 학교자율운영체제 구축	● 코로나19 감염병 상황에서 등교-원격 수업의 운영체제를 학교 실정에 맞게 운영하여 방역과 교육의 효과를 최대화하도록 노력하였다.	49.1	33.8	10.8	4.1	2.3
		● 학부모의 학교 참여 기회 제공	● 학교 교육활동 관련 정보와 연수 및 교육을 온·오프라인의 다양한 콘텐츠를 활용하여 학부모에게 제공하였다.	41.4	35.6	15.8	5.9	1.4
			● 온라인 설문 조사 등의 다양한 경로를 통하여 학부모의 교	36	30.6	23	8.1	2.3

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(학부모용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
			육적 요구를 수렴하여 교육활동에 반영하고 있다.					
	I-2. 학부 모 및 지역 사회 연계	● 학교와 마을 연계 협력 사업 운영	● 학교와 지역사회가 연계하여 코로나19 예방 및 확산방지를 위한 방역을 지속적으로 실시하고 있다.	50.5	38.3	8.1	1.8	1.4
II. 교육 과정 운영 및 교수· 학습 방법	II-1. 교육 과정 편성· 운영	● 함께 만들어 가는 학생 중심 교육과정 편성·운영	● [공통] 코로나19 대응 학사일정 조정 및 원격수업이 원만 히 이루어지고 있다.	45	38.7	7.2	6.8	2.3
			● [공통] 대면수업, 실시간 화상수업, 온라인 학습 등 환 경에 맞추어 교육과정을 재구성하여 내실 있게 운영하 였다.	40.1	33.3	14.4	9	3.2
			[미래를 설계하는 고등학교] ● 학생들에게 진로와 적성에 맞는 교과목 선택을 위해 온 라인 상담, 온라인 설명회 등 다양한 기회를 제공하였 다.	33.8	31.5	22.1	7.7	5
		[미래를 설계하는 고등학교] ● 학생들의 과목 선택권 확대를 위하여 다양한 교과목을 개설 및 운영하였다.	37.8	38.3	15.8	5	3.2	
		● 코로나19 대응 자율적 학사 운영 및 내실화, 원격수업 체제 구축 및 안정적 운영을 위해 노력하였다.	42.8	37.8	12.2	4.5	2.7	
		● 실시간 화상 수업 또는 온라인 콘텐츠 제작 및 활용의 원격 수업이 충실하게 이루어졌다.	40.1	35.6	16.2	5.4	2.7	
	II-2. 수업· 평가 혁신	● 수업 혁신을 위한 수업 나눔문화 확산	● 실시간 화상 수업 또는 온라인 콘텐츠 제작 및 활용의 원 격수업이 충실하게 이루어졌다.	40.1	35.6	16.2	5.4	2.7
		● 교육과정 운영 변화 에 따른 평가 방법 개선	● 쌍방향(대면, 비대면) 수업 및 학급별 LMS, SNS 등을 통 해 학생의 건강상태, 학습상태 관리가 꾸준히 이루어지 고 있다.	39.2	33.3	18	6.8	2.7
			● 학생들의 수업 및 과제 수행 결과를 수시로 점검하고 원격 수업에 따른 다양한 형태의 온라인 피드백을 제공하였다.	34.7	32	23	7.2	3.2
			● 등교수업 및 원격수업의 교육과정 재구성에 맞는 학생 평가(수행, 실기, 정기고사)를 실시하였다.	41	40.5	12.2	4.1	2.3
● 평가의 공정성 제고	● 등교 및 원격수업에서 학생의 평가 및 평가 관리가 객관 성, 공정성, 투명성을 유지하고 있다.	35.6	45.9	13.1	3.6	1.8		
III. 교육 활동 및 교 육	III-1. 인문· 과학· 예체능 교육	● 과학·영재·정보 교 육 내실화	● 언택트 시대에 탐구, 실험 및 토론이 가능한 다양한 과 학과 교수학습방법을 구안 및 적용하고 있다.	31.1	28.4	27.9	9.9	2.7
		● 문화예술교육 및 학 교체육 다양화	● 예술 활동, 체육활동이 코로나19로 인해 위축되지 않도 록 원격수업에 적용이 가능한 다양한 콘텐츠를 활용하 여 운영하고 있다.	31.5	27.5	27.9	9.5	3.6
	III-2. 책임교 육	● 기초(중등기본)학력 책임지도제 운영	● 대면 활동이 어려운 상황에서 학생의 상담, 심리 지원 을 위하여 물적, 인적 지원과 피드백을 강화하여 학업 결손을 최소화하려고 노력하였다.	33.3	30.6	23.4	10.4	2.3

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(학부모용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
육 성 과		● 중단없는 배움을 지원하는 체계 구축	● 학교부적응 학생에 대한 온·오프라인 상담 치유 지원 프로그램을 운영하고 있다.	29.3	27.9	29.7	9.9	3.2
		● 교육복지 안정적 지원	● 교육복지 사각지대 취약계층 학생에게 원격수업을 위한 스마트기기 대여, 통신비 지원 등의 물적 지원을 적극적으로 하고 있다.	33.3	36.9	21.6	5.9	2.3
	Ⅲ-3. 민주시 민교육	● 협력적 인성교육 편성 및 운영	● 학습, 생활지도, 상담 등 학교생활 전반에 대한 교사-학생-학부모간 소통을 위해 노력하고 있다.	35.6	33.3	16.7	9.5	5
			● 다양한 원격수업의 방법을 활용하여 기본생활습관 및 인성교육 중심의 교육과정을 편성·운영하였다.	32.9	30.6	23.9	9.9	2.7
			● 비대면 환경에서 실시간 조·종례 등을 통해 교사-학생, 학생-학생간 소통을 강화하여 사회성 함양 및 정서 발달을 도모하였다.	37.8	29.3	20.3	9	3.6
		● 생명존중, 생태·환경 교육 내실화	● 온라인 콘텐츠, 학사 안내문 등을 통하여 생태, 환경교육이 지속적으로 이루어졌다.	37.4	36.5	19.8	5.4	0.9
		● 인권존중·성평등 학교문화 조성	● 온·오프라인으로 혐오·차별예방, 성인지감수성 교육을 강화하고 있다.	32.9	32.9	25.7	7.2	1.4
			● 학생 인권과 교권을 존중하는 학생생활규정을 운영하고 있다.	38.3	41.4	16.2	1.8	2.3
	● 참여형 민주시민교육 편성 및 운영	● 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 온·오프라인으로 다양한 민주시민교육을 실시하고 있다.	34.7	31.5	27	5.9	0.9	
	● 학교폭력 및 성폭력 예방활동 강화	● 온라인 콘텐츠, 학사안내문 등을 통하여 학교폭력예방교육과 성폭력예방교육을 실시하였다.	37.8	36.9	22.1	2.7	0.5	
	Ⅲ-4. 안전한 교육 공간	● 코로나19 대응을 위한 안전교육 내실화	● 손 씻기, 기침 예절 준수, 사회적 거리두기 등 코로나19 예방수칙이 잘 지켜지고 있다.	48.2	39.2	9.9	1.8	0.9
			● 등교수업 시 발열 체크, 교실 환기, 올바른 마스크 착용 등 코로나19 확산 예방을 위한 각종 안전 수칙, 방역 활동 등이 잘 지켜지고 있다.	52.7	36	9	1.4	0.9
		● 안전하고 편리한 학교 정보화 환경구축	● 원격수업 확대를 저차권교육, 정보통신윤리교육, 사이버언어폭력예방교육, 사이버성폭력예방교육 등을 체계적으로 편성하고 실시하였다.	37.8	39.2	18.5	3.2	1.4
			● 내실 있는 원격수업을 위해 학교 및 학생의 정보화 교육환경을 조성, 지원하고 있다.	37.8	35.6	19.8	5.9	0.9
		● 유해 환경으로부터 안전한 학교 조성	● 코로나19 예방수칙의 주기적 안내, 등교 수업 방역 및 밀집도 최소화를 위하여 노력하고 있다.	53.2	35.1	9.9	1.4	0.5
			● 교실 내외 주기적 소독, 환기, 방역도우미 활용 등으로 안전한 학교 환경을 유지하고 있다.	47.3	39.2	11.7	0.9	0.9
	Ⅲ-5. 행정· 예산	● 교육시설 안전 강화	● 코로나19 예방을 위해 급식실 가림판 설치, 개인용품 사용, 앞 사람과 간격유지 등으로 급식실 안전관리에 노력을 기울이고 있다.	48.6	39.6	8.1	2.7	0.9

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(학부모용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
	시설		● 열화상 카메라, 손소독제, 마스크 등 방역물품 준비와 수업 후 교실 소독을 통하여 학교 시설 내 방역 조치를 충실히 시행하고 있다.	50.9	39.6	8.1	0.9	0.5
			● 급식실은 사회적 거리두기를 위한 대응 시설을 갖추고, 안전하고 위생적으로 관리되고 있다.	46.8	41.9	8.6	1.4	1.4

(3) 교직원용 설문 문항(총22개, 응답률 : %)

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(교직원용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
I. 학교 자치	I-1. 학교 자율운영 체제	● 학교 비전공유 및 실현	● 구체적인 학교의 교육목표를 정하고 이를 달성하기 위해 노력하였다.	54.5	27.3	18.2	0	0
		● 학교자율운영체제 구축	● 교원의 의견수렴 조직체계(교직원회의, 학년협의회, 교과협의회 등)가 온·오프라인으로 활성화되어 있다.	54.4	36.4	0	9.1	0
		● 토론이 있는 교직원회의 내실화	● 학교운영 전반에 대한 실질적 토론이 이루어지도록 회의 운영 규정을 정비하였다.	45.5	36.4	18.2	0	0
			● 코로나19 상황에서 대면 및 비대면 소통 수단을 통해 결정한 사항을 적극 반영(내용 공지 및 실행)하였다.	63.6	36.4	0	0	0
		● 학교업무정상화 안착	● 학교업무정상화를 위해 업무총량 감축, 업무조직 개편(교육지원팀 및 학년부 체제 운영)을 추진하였다.	45.5	36.4	18.2	0	0
			● 코로나19 상황에 맞는 업무조직 개편을 통해 효율적인 방역, 안전 및 행정지원 시스템을 구축하였다.	63.6	36.4	0	0	0
	I-2. 학부모 및 지역 사회 연계	● 학교와 마을 연계 협력 사업 운영	● 학부모의 교육적 요구를 온라인 등 다양한 경로로 수렴하여 교육활동에 반영하고 있다.	63.6	27.3	9.1	0	0
		● 학교와 마을 연계 협력 사업 운영	● 지역사회의 물적·인적 자원을 활용할 수 있는 협의회를 지속적으로 운영하였다.	45.5	27.3	18.2	0	9.1
			● 학교와 지역사회가 연계하여 코로나19 예방 및 확산방지를 위한 방역을 지속적으로 실시하고 있다.	54.5	27.3	9.1	9.1	0
	II. 교육 과정 운영 및 교수·학	II-1. 교육 과정 편성·운영	● 코로나19 대응 탄력적 학사 운영 및 내실화	● 코로나19 대응 자율적 학사 운영 및 내실화 체제 구축 및 안정적 운영을 위해 노력하였다.	63.6	18.2	18.2	0
II-3. 교원 전문성 신장			● 교원학습공동체 운영 활성화	● 온·오프라인 환경에서 교직원 공동체 활성화를 위한 물적·인적 지원이 적절히 이루어지고 있다.	45.5	27.3	27.3	0
		● 교원의 전문성 신장 지원	● 교직원의 전문성 신장을 위한 각종 연수 및 자발적 워크숍이 활발히 이루어졌다.	54.4	27.3	9.1	9.1	0
III-3. 민주시민교육		● 학생자치 역량 제고	● 학교는 학생의 온·오프라인 자치 활성화를 위해 교육적·물리적 지원을 하고 있다.	54.5	36.4	0	9.1	0
		● 인권존중·성평등 학교문화 조성	● 온·오프라인으로 혐오·차별 예방, 성인지감수성 교육을 강화하고 있다.	36.4	36.4	18.2	9.1	0
		● 학교폭력 및 성폭력 예방활동 강화	● 원 격수업을 통해 사이버성폭력예방교육, 성인지감수성교육 등을 내실 있게 운영하였다.	54.4	7.3	9.1	9.1	0

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(교직원용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
습 방 법								
Ⅲ. 교 육 활 동 및 교 육 성 과	Ⅲ-4. 안전한 교육 공간	● 코로나19 대응을 위 한 안전교육 내실화	● 손 씻기, 기침 예절 준수, 사회적 거리두기 등 코로나19 예방수칙이 잘 지켜지고 있다.	63.6	27.3	9.1	0	0
		● 유해 환경으로부터 안전한 학교 조성	● 코로나19 예방을 위한 방역, 예방물품 지원 및 안전한 교육환 경 조성을 위해 적극 노력하고 있다.	63.6	27.3	9.1	0	0
	Ⅲ-5. 행정· 예산· 시설	● 교육시설 안전 강화	● 물적·인적 자원 지원으로 코로나19 대응 방역 및 시설 소독 이 효율적으로 이루어지고 있다.	54.5	36.4	9.1	0	0
		● 예산 편성·운영 의 투명성 제고	● 학교의 각종예산을 정비하여 코로나19대응을 위한 예산 (원격수업 운영, 방역, 예방물품 구입 등)으로 적극 집행 하고 있다.	54.5	36.4	9.1	0	0
		● 교육시설 안전 강화	● 코로나19 예방을 위해 급식실 가림판 설치, 개인용품 사 용, 앞 사람과 간격유지 등으로 급식실 안전관리에 노력 을 기울이고 있다.	54.5	36.4	9.1	0	0
			● 열화상 카메라, 손소독제, 마스크 등 방역물품 준비와 수 업 후 교실 소독을 통하여 학교 시설 내 방역 조치를 충실 히 시행하고 있다.	54.5	45.5	0	0	0
	● 급식실은 사회적 거리두기를 위한 대응 시설을 갖추고, 안전하고 위생적으로 관리되고 있다.	45.5	36.4	18.2	0	0		

(4) 교사용 설문 문항(총100개, 응답률 : %)

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(교사용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
Ⅰ. 학 교 자 치	Ⅰ-1. 학교 자율운영 체제	● 학교 비전공유 및 실현	● 학교 구성원의 합의를 바탕으로 비전을 도출하였다.	10.4	25	14.6	39.6	10.4
			● 구체적인 학교의 교육목표를 정하고 이를 달성하기 위해 노력 하였다.	12.5	27.1	25	25	10.4
		● 학교자율운영체제 구축	● 코로나19 상황에 따른 등교수업 및 학사 운영방안을 민주적 인 협의 과정을 통해 결정하였다.	16.7	37.5	10.4	22.9	12.5
			● 교원의 의견수렴 조직체계(교직원회의, 학년협의회, 교과협 의회 등)가 온·오프라인으로 활성화되어 있다.	16.7	27.1	14.6	29.2	12.5
			● 코로나19 감염병 상황에서 등교·원격 수업의 운영체제를 학교 실정에 맞게 운영하여 방역과 교육의 효과를 최대화 하도록 노력하였다.	25	47.9	25	0	2.9
			● 학교운영 전반에 대한 실질적 토론이 이루어지도록 회의 운영 규정을 정비하였다.	12.5	29.2	22.9	25	10.4
● 토론이 있는 교 직원회의 내실 화	● 코로나19 상황에서 대면 및 비대면 소통 수단을 통해 결정한 사항을 적극 반영(내용 공지 및 실행)하였다.	27.1	43.8	18.8	6.3	4.2		
● 학교업무정상 화 안착	● 원격수업 및 방역 지침을 충실히 수행할 수 있도록 학교 구성 원 간의 협조가 긴밀히 이루어지고 있다.	25	37.5	25	6.3	6.3		

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(교사용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①	
			● 학교업무정상화를 위해 업무총량 감축, 업무조직 개편(교육지원팀 및 학년부 체제 운영)을 추진하였다.	14.6	27.1	25	25	8.3	
			● 행정 중심이 아닌 코로나19 적극 대응 및 원격 등교 수업 내실화 중심으로 학교 업무를 조직화하였다.	18.8	25	22.9	18.8	14.6	
			● 코로나19 상황에 맞는 업무조직 개편을 통해 효율적인 방역, 안전 및 행정지원 시스템을 구축하였다.	16.7	29.2	31.3	14.6	8.3	
			● 학교 교육활동 관련 정보와 연수 및 교육은 오프라인의 다양한 콘텐츠를 활용하여 학부모에게 제공하였다.	27.1	45.8	22.9	4.2	0	
			● 온라인 설문 조사 등의 다양한 경로를 통하여 학부모의 교육적 요구를 수렴하여 교육활동에 반영하고 있다.	18.8	27.1	43.8	10.4	0	
			● 학부모의 교육적 요구를 온라인 등 다양한 경로로 수렴하여 교육활동에 반영하고 있다.	18.8	37.5	35.4	6.3	2.1	
	I-2. 학부모 및 지역사회 연계	● 학교와 마을 연계 협력 사업 운영	● 지역사회의 물적·인적 자원을 활용할 수 있는 협의회를 지속적으로 운영하였다.	18.2	29.2	25	18.8	8.3	
			● 학교와 지역사회가 연계하여 코로나19 예방 및 확산방지를 위한 방역을 지속적으로 실시하고 있다.	25	41.7	27.1	6.3	0	
	II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법	II-1. 교육과정 편성·운영	● 함께 만들어 가는 학생 중심 교육과정 편성·운영	● [공통] 코로나19 대응 학사일정 조정 및 원격수업이 원만히 이루어지고 있다.	39.6	39.6	18.8	2.1	0
				● [공통] 사회적 거리두기 단계별 등교수업 방안을 민주적으로 결정, 등교-원격수업 전환이 안정적으로 이루어지고 있다.	20.8	43.8	27.1	4.2	4.2
● [공통] 대면수업, 실시간 화상수업, 온라인 학습 등 환경에 맞추어 교육과정을 재구성하여 내실 있게 운영하였다.				25	45.8	25	4.2	0	
● 원격수업 및 등교수업 출결, 평가기록 가이드라인을 준수하며 교육과정이 공정하게 운영되고 있다.				29.2	52.1	12.5	6.3	0	
● 블렌디드 러닝을 위한 교육과정 재구성을 위해 학년별, 교과별 토론이 활발하게 진행되었다.				12.5	35.4	31.3	12.5	8.3	
[미래를 설계하는 고등학교] ● 학생들에게 진로와 적성에 맞는 교과목 선택을 위해 온라인 상담, 온라인 설명회 등 다양한 기회를 제공하였다.				25	31.3	37.5	4.2	2.1	
[미래를 설계하는 고등학교] ● 학생들의 과목 선택권 확대를 위하여 다양한 교과목을 개설 및 운영하고 있다.				20.8	37.5	27.1	12.5	2.1	
● 코로나19 대응 자율적 학사 운영 및 내실화, 원격수업 체제 구축 및 안정적 운영을 위해 노력하였다.				20.8	39.6	3.13	8.3	0	
● 방역 등 급변하는 학교 밖 여건과 (학교 구성원의) 요구를 반영하여 탄력적으로 연간 학사일정을 운영하였다.				27.1	39.6	20.8	10.4	2.1	
● 맞춤형 미래 진로교육 운영				● 원격수업에 맞는 활동을 통해 학생 개인의 소질과 적성에 관심을 갖는 진로교육을 위해 노력하고 있다.	27.1	31.3	27.1	14.6	0

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(교사용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①	
II-2. 수업 평가 혁신	수업 혁신을 위한 수업 나눔 문화 확산		● 창체 및 교과와 연계한 다양한 진로·진학 관련 프로그램(진로특강, 진로체험 등)을 온라인학습으로 운영하였다.	27.1	37.5	20.8	14.6	0	
			● 원격 환경을 활용하여 진로·진학 관련 프로그램(진로특강, 진로체험 등)이 다양하게 운영되고 있다.	22.9	41.7	22.9	12.5	0	
			● 양한 콘텐츠를 활용하여 진로·진학 관련 프로그램(표준화 검사, 진로특강 등)이 효율적으로 운영되었다.	27.1	39.6	25	8.3	0	
			● 학년 및 교과 특성을 고려하여 등교수업과 원격수업을 병행(블렌디드 수업)운영하고 있다.	31.3	35.4	27.1	6.3	0	
			● 원격수업의 질 제고를 위한 원격수업 방법의 다양화·활성화를 위해 노력하고 있다.	31.3	37.5	25	4.2	2.1	
			● 실시간 화상 수업 또는 온라인 콘텐츠 제작 및 활용의 원격수업이 충실하게 이루어졌다.	41.7	31.3	20.8	4.2	2.1	
	학생 성장을 위한 평가 방법 개선		● 원격수업 콘텐츠 제작 및 활성화를 위해 교과별 협의, 교원학습공동체 운영 등을 통한 연구와 나눔이 활발하게 이루어졌다.	35.4	37.5	16.7	8.3	2.1	
			● 원격 수업준비 및 개선을 위한 예산이 교사 의견을 반영하여 적절히 집행되고 있다.	20.8	29.2	18.8	16.7	14.6	
			● 쌍방향(대면, 비대면) 수업 및 학급별 LMS, SNS 등을 통해 학생의 건강상태, 학습상태 관리가 꾸준히 이루어지고 있다.	35.4	37.5	25	2.1	0	
			● 학생들의 수업 및 과제 수행 결과를 수시로 점검하고 원격수업에 따른 다양한 형태의 온라인 피드백을 제공하였다.	25	39.6	31.3	4.2	0	
			● 등교수업 및 원격수업의 교육과정 재구성에 맞는 학생 평가(수행, 실기, 정기고사)를 실시하였다.	35.4	47.9	16.7	0	0	
			● 등교 및 원격수업에서 학생의 평가 및 평가 관리가 객관성, 공정성, 투명성을 유지하고 있다.	35.4	45.8	16.7	2.1	0	
	교원학습공동체 운영 활성화		● 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의 등을 통해 학생 출결 관리 및 평가에 공정성을 꾀하였다.	41.7	39.6	14.6	4.2	0	
			● 다양한 원격수업 운영방법, 기자재 활용방법, 원격수업 나눔 등 자율적 교원연수가 활발히 이루어지고 있다.	20.8	50	25	4.2	0	
			● 대면, 비대면 모두 가능한 다양한 교육활동과 수업 재구성을 위한 교원의 연구활동이 활발히 이루어지고 있다.	25	45.8	27.1	2.1	0	
	교원의 전문성 신장 지원		● 교원학습공동체 운영을 통하여 원격수업 활성화를 위한 연구 실천 나눔이 이루어졌다.	29.2	31.3	29.2	8.3	2.1	
			● 원격수업 전문성 신장을 위한 각종 연수 및 자발적 워크숍이 활발히 이루어졌다.	27.1	31.3	29.2	12.5	0	
			● 원격수업 내실화를 위한 수업 기자재 지원, 연수 지원 등이 적절히 이루어졌다.	18.8	31.3	22.9	20.8	6.3	
	III. 교육	III-1. 인문·과학	● 협력적 독서·인문 교육 내실화	● 원격수업 확대에 따른 다양한 형태의 온라인수업 방법에 대한 연수를 실시하여 전문성을 신장하였다.	25	27.1	35.4	10.4	2.1
				● 다양한 온라인 콘텐츠를 활용하여 독서, 토론, 글쓰기 교육을 실시하였다.	16.7	37.5	31.3	12.5	2.1
			● 전자도서관, 온라인 도서 대출시스템 등 교육과정과 연계한	18.8	22.9	27.1	22.9	8.3	

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(교사용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
활동 및 교육 성과	예체능 교육	● 과학·영재·정보 교육 내실화	학교도서관 활용 수업이 활발히 이루어지고 있다.					
			● 집콕독서, 전자도서관 이용 안내, 도서 북카드 이용, 온라인 독서기록장 등 교육과정과 연계하여 학교도서관 활용 수업이 활발히 이루어지고 있다.	20.8	20.8	18.8	29.2	10.4
			● 융합인재 육성을 위해 다양한 온라인 콘텐츠 활용 과학 수업을 운영하고 있다.	27.1	35.4	22.9	10.4	4.2
			● 언택트 시대에 탐구, 실험 및 토론이 가능한 다양한 과학과 교수학습방법을 구안 및 적용하고 있다.	25	33.3	29.2	6.3	6.3
			● 원격수업의 안정화 및 정착을 위해 교육정보화 기기의 수시 점검 및 교체 등 체계적인 관리를 위해 노력하고 있다.	25	25	22.9	14.6	12.5
		● 원격수업 실시를 위한 시스템 구축, 콘텐츠 제작에 필요한 장비 및 물품 제공 등 교육정보화의 선진화를 꾀하고 있다.	25	22.9	29.2	12.5	10.4	
		● 서울형 메이커 교육 내실화	● 온·오프라인 활동이 가능한 교육과정 내 STEAM, 메이커 교육을 운영하고 있다.	22.9	31.3	22.9	16.7	6.3
			● 언택트 메이커교육 활성화를 통해 교육과정과 연계된 메이커 교육이 활발히 이루어지고 있다.	20.8	27.1	31.3	14.6	6.3
		● 문화예술교육 및 학교체육 다양화	● 예술 활동, 체육활동이 코로나19로 인해 위축되지 않도록 원격수업에 적용이 가능한 다양한 콘텐츠를 활용하여 운영하고 있다.	31.3	35.4	18.8	10.4	4.2
			● 교육과정과 연계하여 온·오프라인으로 다양한 문화예술교육을 운영하였다.	27.1	25	29.2	16.7	2.1
	● 지역사회, 문화예술 전문가와 함께하는 협력종합예술활동 등을 원격수업과 등교수업에 맞게 재구성하여 운영하였다.		27.1	27.1	25	16.7	4.2	
	● 수련활동 및 소규모테마형 교육여행 탄력적 운영		● 숙박형 프로그램은 자제하고 교육과정과 연계하여 비숙박 진로 및 심성 프로그램으로 변경하여 운영하였다.	31.3	27.1	25	8.3	8.3
			● 대면수업이 어려운 상황에서 학생의 개별 맞춤 지도를 위한 온라인 수업과 피드백을 통해 학습 결손을 최소화하였다.	29.2	33.3	29.2	2.1	6.3
	III-2. 책임교육	● 기초(중등기본)학력 책임지도제 운영	● 원격수업 중 학생 참여 확인 및 피드백을 강화하여 학력 저하를 줄이기 위해 노력하였다.	27.1	37.5	20.8	14.6	0
			● 대면 활동이 어려운 상황에서 학생의 상담, 심리 지원을 위하여 물적, 인적 지원과 피드백을 강화하여 학업 결손을 최소화하려고 노력하였다.	22.9	45.8	22.9	8.3	0
			● 학교부적응 학생에 대한 온·오프라인 상담 치유 지원 프로그램을 운영하고 있다.	22.9	33.3	20.8	20.8	2.1
		● 중단없는 배움을 지원하는 체계 구축	● 지원이 필요한 가정에 적시에 원격수업기자재가 지원되어 수업이 원만히 이루어지고 있다.	31.3	18.8	35.4	10.4	4.2
			● 교육복지 사각지대 취약계층 학생에게 원격수업을 위한 스마트기기 대여, 통신비 지원 등의 물적 지원을 적극적으로 하고 있다.	20.8	29.2	33.3	12.5	4.2
	III-3.	● 협력적 인성교육 편	● 학습, 생활지도, 상담 등 학교생활 전반에 대한 교사-학생	29.2	41.7	20.8	6.3	3.1

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(교사용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①
민주시 민교육	성 및 운영		-학부모간 소통을 위해 노력하고 있다.					
			● 다양한 원격수업의 방법을 활용하여 기본생활습관 및 인성교육 중심의 교육과정을 편성·운영하였다.	25	33.3	31.3	10.4	0
			● 비대면 환경에서 실시간 조종례 등을 통해 교사-학생, 학생-학생 간 소통을 강화하여 사회성 함양 및 정서 발달을 도모하였다.	22.9	41.7	29.2	6.3	0
			● 교과 및 창의적체험활동과 연계하여 온·오프라인으로 다양한 평화통일교육을 추진하고 있다.	27.1	20.6	29.2	16.7	6.3
		● 평화·역사·통일 교육 내실화	● 학교 교육공동체 구성원들의 평화·역사·통일 의식 개선을 위해 온라인 교육을 실시하였다.	20.8	20.8	31.3	22.9	4.2
			● 민주적인 절차를 통하여 학생자치회를 구성하고, 온라인 회의를 통해 결정된 사항을 학교에 건의하는 등 학생자치회가 원활히 운영되었다.	16.7	43.8	33.3	4.2	2.1
		● 학생자치 역량 제고	● 학교는 학생의 온·오프라인 자치 활성화를 위해 교육적·물리적 지원을 하고 있다.	22.9	27.1	33.3	12.5	4.2
			● 교과시간 및 창의적 체험활동과 연계한 다양한 온라인콘텐츠를 활용하여 생태·환경교육이 이루어졌다.	29.2	22.9	33.3	12.5	2.1
		● 생명존중, 생태·환경 교육 내실화	● 온라인 콘텐츠, 가정통신문 등을 통하여 생태, 환경교육이 지속적으로 이루어졌다.	29.2	25	29.2	14.6	2.1
			● 온·오프라인으로 다양한 학생인권교실, 인권토론 공연 프로그램을 운영하고 있다.	22.9	37.5	29.2	8.3	2.1
	● 인권존중·성평등 학교문화 조성	● 온·오프라인으로 혐오·차별예방, 성인지감수성 교육을 강화하고 있다.	22.9	35.4	29.2	8.3	4.2	
		● 학생 인권과 교권을 존중하는 학생생활규정을 운영하고 있다.	29.2	37.5	27.1	4.2	2.1	
		● 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 온·오프라인으로 다양한 민주시민교육을 실시하고 있다.	27.1	33.3	27.1	10.4	2.1	
	● 참여형 민주시민교육 편성 및 운영	● 참여형 민주시민교육의 일환으로 학생회 온라인 공청회와 투표 등을 진행하였다.	22.9	35.4	31.3	8.3	2.1	
		● 학교폭력 및 성폭력 예방활동 강화	● 원격수업 중에도 사이버 학교폭력예방, 바른 언어 사용 교육 등을 강화하여 학생의 올바른 생활습관 함양을 위해 노력하고 있다.	31.3	31.3	29.2	8.3	0
	● 원격수업을 통해 사이버성폭력예방교육, 성인지감수성교육 등을 내실 있게 운영하였다.		33.3	22.9	31.3	8.3	4.2	
	● 온라인 콘텐츠, 학사안내문 등을 통하여 학교폭력예방교육과 성폭력예방교육을 실시하였다.		25	35.4	29.2	8.3	2.1	
	III-4. 안전한 교육 공간	● 코로나19 대응을 위한 안전교육 내실화	● 손 씻기, 기침 예절 준수, 사회적 거리두기 등 코로나19 예방수칙이 잘 지켜지고 있다.	35.4	43.8	18.8	2.1	0
			● 등교수업 시 발열 체크, 교실 환기, 올바른 마스크 착용 등 코로나19 확산 예방을 위한 각종 안전 수칙, 방역 활동 등이 잘 지켜지고 있다.	39.6	39.6	18.8	2.1	0
			● 등교수업 시 학교 내 밀집도 및 접촉 최소한 방안을 마련하고 거리두기 지도, 상시 소독 등의 방역 수칙 준수 및	43.8	35.4	18.8	2.1	0

영역	세부영역	평가지표	평가 문항(교사용 설문 문항)	⑤	④	③	②	①	
III-5.	안전하고 편리한 학교 정보화 환경구축	● 안전하고 편리한 학교 정보화 환경구축	안전교육을 강화하였다.						
			● 원격수업 확대로 저작권교육, 정보통신윤리교육, 사이버 언어폭력예방교육, 사이버성폭력예방교육 등을 체계적으로 편성하고 실시하였다.	25	35.4	25	14.6	0	
		● 유해 환경으로부터 안전한 학교 조성	● 내실 있는 원격수업을 위해 학교 및 학생의 정보화 교육 환경을 조성, 지원하고 있다.		31.3	22.9	31.3	12.5	2.1
				● 코로나19 예방을 위한 방역, 예방물품 지원 및 안전한 교육환경 조성을 위해 적극 노력하고 있다.	45.8	31.3	22.9	0	0
			● 교실 내외 주기적 소독, 환기, 방역도우미 활용 등으로 안전한 학교 환경을 유지하고 있다.	● 코로나19 예방수칙의 주기적 안내, 등교 수업 방역 및 밀집도 최소화를 위하여 노력하고 있다.	43.8	31.3	18.8	6.3	0
					47.9	27.1	22.9	2.1	0
	행정·예산·시설	● 행정업무의 효율성 제고	● 물적·인적 자원 지원으로 코로나19 대응 방역 및 시설 소독이 효율적으로 이루어지고 있다.	37.5	41.7	20.8	0	0	
			● 코로나19 대응 방역 조치 및 실내 소독 등의 방역관리가 효율적으로 이루어지고 있다.	41.7	33.3	25	0	0	
		● 예산 편성·운영의 투명성 제고	● 학교의 각종예산을 정비하여 코로나19대응을 위한 예산(원격수업 운영, 방역, 예방물품 구입 등)으로 적극 집행하고 있다.	33.3	37.5	20.8	6.3	2.1	
			● 예산 편성 및 집행이 코로나19 방역과 원격수업 환경 전환에 따른 교육활동을 신속하게 지원하고 있다.	31.3	25	31.3	6.3	6.3	
		● 교육시설 안전 강화	● 코로나19 예방을 위해 급식실 가림판 설치, 개인용품 사용, 앞 사람과 간격유지 등으로 급식실 안전관리에 노력을 기울이고 있다.	35.4	45.8	16.7	2.1	0	
			● 열화상 카메라, 손소독제, 마스크 등 방역물품 준비와 수업 후 교실 소독을 통하여 학교 시설 내 방역 조치를 충실히 시행하고 있다.	50	33.3	16.7	0	0	
	● 급식실은 사회적 거리두기를 위한 대응 시설을 갖추고, 안전하고 위생적으로 관리되고 있다.	41.7	33.3	25	0	0			

2. 학교평가 영역에 대한 주체별 만족도 결과 평균점수(해당란에 “✓”체크)

영역	학생				학부모				교원				교직원			
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 우수	우수	보통	미흡
I. 학교자치		✓			✓					✓			✓			
II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법		✓			✓					✓			✓			
III. 교육 활동 및 교육 성과		✓			✓					✓			✓			

3. 2020학년도 학교자체평가 결과 분석 및 종합의견

영역	분석 우수한 점	개선할 점 및 향후 추진계획
I. 학교 자치	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교교육계획을 수립할 때 전년도 학교평가 결과 내용을 최대한 반영하고 개선하고자 구체적인 학교의 교육목표를 정하고 달성하기 위해 노력함. (학생, 학부모, 교직원) ■ 코로나19 감염병 상황에서 등교-원격 수업 체제를 학교 실정에 맞게 운영하여 방역과 교육의 효과를 최대한화하도록 노력함. ■ 학교와 지역사회가 연계하여 코로나19 예방 및 확산 방지를 위한 방역을 지속적으로 실시함. ■ 학교 교육 활동 관련 정보, 연수, 교육을 온·오프라인의 다양한 콘텐츠를 활용하여 학부모에게 제공함. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토론이 있는 교직원 회의를 운영하여 분임토의 결과 등을 공유하는 노력을 하였으나 코로나19로 인하여 학교 구성원 간의 합의를 바탕으로 비전 도출 및 구체적인 학교의 교육목표 설정과 이를 달성하기 위한 노력은 보통이나 미흡하다는 응답이 많았음(교사). ■ 교원의 의견 수렴 체계의 온·오프라인으로 활성화 등에 교사 설문 결과가 다소 미흡한 것으로 나타남. 각종 협의회 및 토론을 통한 공동체 간의 의사소통, 교육목표 수립의 노력이 필요함. ■ 온,오프라인 등의 경로를 통해 학부모의 교육적 요구를 폭넓게 교육활동에 반영하는 노력이 좀 더 필요함.
II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 코로나19 대응 학사일정 조정 및 원격수업이 원만히 이루어지고 대면수업, 실시간 화상수업, 온라인 학습 등 환경에 맞추 교육과정을 재구성하여 내실 있게 운영함. 학생들의 과목 선택권 확대를 위하여 다양한 교과목을 개설 및 운영함. ■ 사회적 거리두기 단계별 등교수업 방안을 민주적으로 결정, 등교 및 원격수업 전환이 적절하여 학생 평가 및 평가 관리가 객관성, 공정성, 투명성을 유지함. ■ 블렌디드 러닝을 위한 교육과정 재구성을 위해 학년별, 교과별 토론이 활발하게 진행되었고, 원격 수업 및 등교수업 출결, 평가기록 가이드라인을 준수하며 교육과정이 공정하게 운영됨. ■ 학생들에게 진로와 적성에 맞는 교과목 선택을 위해 온·오프라인 상담·설명회의 다양한 기회를 제공함. ■ 코로나19 상황 속에서 쌍방향 수업 및 학급별 LMS, SNS 등을 통해 학생의 건강상태, 학습 상태 관리가 꾸준히 이루어짐. EBS 영상에 의존하지 않고 원격 수업 콘텐츠를 자체 제작 및 활성화하여 학생과 학부모로부터 좋은 평가를 받았음. 원격수업 콘텐츠 자체 제작 및 활성화를 위해 교과별 협의, 교원학습공동체 운영을 통한 연구와 나눔이 활발하게 이루어지고 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 학생 출결관리 및 평가의 공정성을 도모함. ■ 대면, 비대면 등 다양한 교육활동과 수업 재구성을 위한 교원의 연구활동이 활발히 이루어지고, 다양한 원격 수업 운영방법, 기자재 활용방법, 원격 수업 나눔 등 자율적 교원연수가 활발히 이루어짐. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 변화하는 시대의 흐름에 맞게 창의적 혁신 역량 강화를 위한 선택과목 추가 개설과 학생들의 진로에 따른 다양한 과목 선택이 가능한 교육과정 편제 개발 노력이 필요함. ■ 과목별 진로계획을 설명한 매뉴얼을 추가 제공할 필요가 있음. 교과교실 운영 및 창체 수업을 활용한 자율 독서 활동에서 분야별 권장 도서 목록이 제공된다면 학생들의 다양한 독서 활동을 체계적으로 지도할 수 있을 것으로 기대됨. ■ 학생들의 수업 및 과제 수행 결과를 수시로 점검하고 원격수업에 따른 다양한 형태의 온라인 피드백 제공이 조금 더 보강될 필요가 있음. ■ 원격수업 확대에 따른 다양한 형태의 온라인수업 방법에 대한 연수 실시가 필요하며, 원격수업 내실화를 위한 수업 기자재 지원, 연수 지원 등이 조금 더 보강될 필요가 있음. ■ 교원학습공동체 운영을 통하여 원격수업 활성화를 위한 연구, 실천, 나눔이 이루어졌으나, 교과별 참여의 편차를 줄이기 위한 보다 더 적극적인 활동이 필요함.
III. 교육활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습, 생활지도, 상담 등 학교생활 전반에 대한 교 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활발한 진로·진학 상담 운영을 위해 성공적으로 이

영역	분석 우수한 점	개선할 점 및 향후 추진계획
및 교육 성과	<p>사-학생-학부모 간 소통을 위해 노력함.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 민주적인 절차를 통하여 학생자치회를 구성하고, 온라인 회의를 통해 결정된 사항을 학교에 건의하는 등 학생자치회가 원활히 운영되었으며, 자치활동을 위해 교육적·물리적 지원을 함. ■ 교과시간 및 창의적 체험활동과 연계한 다양한 온라인 콘텐츠를 활용하여 생태교육·환경교육이 이루어짐. 온·오프라인으로 혐오·차별 예방, 성인지각수성 교육을 강화하고 학생 인권과 교권을 존중하는 학생생활규정을 운영함. ■ 원격 수업 중에도 사이버 학교폭력예방, 바른 언어 사용 교육 등을 강화하여 학생의 올바른 생활습관과 참인성 함양을 위해 노력함. ■ 다양한 온라인 콘텐츠를 활용하여 독서, 토론, 글쓰기 교육을 실시하고, 융합인재 육성을 위해 다양한 온라인 콘텐츠를 활용한 과학 수업을 운영함. ■ 온-오프라인 활동이 가능한 교육과정 내 STEAM, 메이커 교육을 운영함. ■ 예술 활동, 체육 활동이 코로나19로 인해 위축되지 않도록 원격수업에 적용이 가능한 다양한 콘텐츠를 활용하여 운영하고, 교육과정과 연계하여 온-오프라인으로 다양한 문화 예술 교육을 운영함. ■ 코로나19 예방을 위한 급식실 가림판 설치, 개인용품 사용, 앞 사람과 간격 유지 등으로 급식실 안전 관리에 노력을 기울임. 급식실은 사회적 거리두기를 위한 대응 시설을 갖추고 안전을 위한 질서 지도와 위생적 관리가 이루어짐. 열화상 카메라, 손 소독제, 마스크 등 방역물품 준비와 수업 후 교실 소독을 통하여 학교 시설 내 방역 조치를 충실히 시행함. ■ 손씻기, 기침 예절 준수, 사회적 거리두기 등 코로나19 예방 수칙을 잘 지키고, 내실 있는 원격 수업을 위해 학교 및 학생의 정보화 교육환경을 조성을 위해 노력하고, 각종 예산을 정비하여 코로나19 대응을 위한 예산을 적극적으로 집행함. 	<p>루어진 온·오프라인 진학 설명회가 더 자주 운영될 것 희망하는 의견이 많았음. 추후 온·오프라인 진로 및 진학 관련 설명회는 코로나19 상황에 따라 적극적으로 활용할 계획임.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 집콕독서, 전자도서관 이용 안내, 독서 북카트 이용, 온라인 독서기록장 등 교육과정과 연계하여 학교도서관 활용 수업이 좀 더 활발히 이루어질 필요가 있음. ■ 언택트 메이커교육 활성화를 통해 교육과정과 연계된 교육이 활발히 이루어졌으나, 앞으로 좀 더 강화해 나갈 필요가 있음. ■ 대면 활동이 어려운 상황에서 학생의 상담, 심리 지원을 위하여 물적, 인적 지원과 피드백을 강화하여 학업 결손을 최소화하려고 노력하였으나, 좀 더 적극적인 지원책 강구의 필요성이 있음. ■ 학교 교육 공동체 구성원들의 평화, 역사, 통일 의식 개선을 위해 온라인 교육을 실시하였으나, 좀 더 현실감 있는 교육프로그램의 제공이 필요함. ■ 예산 편상 및 집행이 코로나19 방역과 원격 수업 환경 전환에 따른 교육 활동을 신속하게 지원하였으나, 백신 개발 및 배포가 늦어지고 상황을 고려하여 2021학년도 불확실한 코로나19 상황에 대응할 수 있는 온·오프라인 수업을 지원할 수 있는 여유있는 예산 수립이 요구됨.